

CARGO: LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ■ | B | C | D | E |
| 2 | A | B | ■ | D | E |
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h00min com término às 11h00min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 03h00 (três horas). A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

| CONTEÚDO | Nº DE QUESTÕES |
|-----------------------------------|-------------------|
| Língua Portuguesa | 03 (três) |
| Raciocínio Lógico | 03 (três) |
| Conhecimentos Gerais/Atualidades | 04 (quatro) |
| Conhecimentos na Área de Educação | 05 (cinco) |
| Conhecimentos Específicos | 05 (cinco) |
| Total de Questões | 20 (vinte) |

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA

LINGUA PORTUGUESA

1 - Na frase: “**Malgrado** várias derrotas, o camarada conseguiu a sonhada aprovação”. O termo em destaque é um exemplo de elemento coesivo de

- a) Substituição
- b) Oposição
- c) Reiteração
- d) Adição
- e) Ilustração

2 - A correta transposição da voz passiva para a ativa encontra-se em:

“As questões da prova foram revisadas pelo professor”

- a) O professor revisou as questões da prova.
- b) O professor revisava as questões da prova.
- c) As questões da prova, o professor revisa.
- d) O professor revisará as questões da prova.
- e) As questões da prova eram revisadas pelo professor.

3 - Assinale a alternativa na qual todos os vocábulos devem ser completados com **SS**:

- a) conce ____ ão – vici ____ itude – di ____ ensão – outro ____ im – di ____ olução
- b) supre ____ ão – di ____ abor – mi ____ anga – a ____ ude – engui ____ o
- c) a ____ íduo – esca ____ o – exce ____ ão – outro ____ im – ma ____ ete
- d) exce ____ o – expre ____ ão – conver ____ ão – ca ____ ador - mi ____ anga
- e) pre ____ ágio – idio ____ incrasia – morma ____ o – conce ____ ão – repre ____ ão

RACIOCÍNIO LÓGICO

4 - Para fazer o desbaste e limpeza de uma área de reflorestamento 5 homens levam 20 dias, trabalhando 9 horas por dia. Com a dispensa de 2 homens e trabalhando 10 horas por dia na mesma intensidade os trabalhos estarão concluídos em:

- a) 23 dias
- b) 28 dias
- c) 30 dias
- d) 35 dias
- e) 75 dias

5 - O quadro a seguir mostra as notas de uma determinada disciplina dos alunos de uma classe da 7ª série.

| NOTAS | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | 9,0, | 10,0 |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Nº DE ALUNOS | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 2 | 0 |

A média da classe é:

- a) 6,28
- b) 6,32
- c) 6,38
- d) 6,54
- e) 6,58

6 - Um rapaz dispõe de 8 camisas, 4 calças e 3 pares de sapatos, todas as peças de modelos distintos. O número de maneiras diferentes que poderá se vestir usando uma camisa, uma calça e um par de sapatos é de:

- a) 35
- b) 76
- c) 86
- d) 96
- e) 104

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

7 - Oscar Niemeyer foi um dos maiores arquitetos do Brasil, sua memorável linha de vida e obra que desenharam o Brasil e o Mundo. Oscar Niemeyer, celebrado internacionalmente como um artista extraordinário, inscreveu seu nome entre os maiores arquitetos que o século XX conheceu. Confirma-se assim o porquê de ser seguido e louvado por muitos. Dos projetos relacionados, assinale a opção correspondente a uma de suas mais recentes obras, que se tornou atração turística na cidade de Niterói.

- a) Museu de Arte Contemporânea
- b) Palácio do Planalto
- c) Palácio do Itamaraty
- d) Edifício Copan
- e) igreja de São Francisco de Assis

8 - Atualmente, conflitos em diversas regiões do mundo, como a guerra da Síria, têm gerado grande número de refugiados para outros países. Refugiados são pessoas que se encontram fora do seu país por causa de fundado temor de perseguição por motivos de raça, religião, nacionalidade, opinião política ou participação em grupos sociais e que não possa ou não queira voltar para casa. Diante desse contexto, o Brasil.

- a) tem reagido por vias diplomáticas e por meio de intervenção militar, no sentido de solucionar o conflito sírio.
- b) tem impedido que organizações não governamentais auxiliem refugiados, em razão das leis internacionais.
- c) propôs que a relocação dos refugiados para seus países de origem seja efetuada antes do cessar-fogo.
- d) tem sido solidário com os refugiados sírios por meio de sua política para refugiados, considerada exemplar por organismos internacionais.
- e) tem desenvolvido tendências conservadoras expulsando refugiados e(ou) impedindo sua entrada no país.

9 - Operação que teve início em 17 de março de 2014 e conta com várias fases operacionais, autorizadas pelo juiz Sérgio Moro, durante as quais mais de cem pessoas foram presas e condenadas. É conhecida como a maior investigação sobre corrupção e lavagem de dinheiro que o Brasil já teve. A Polícia Federal do Brasil, que cumpriu mais de mil mandados de busca e apreensão, de prisão temporária, de prisão preventiva e de condução coercitiva, visando apurar um esquema de lavagem

de dinheiro que movimentou bilhões de reais em propina. A Estima-se que o volume de recursos desviados dos cofres da Petrobrás, maior estatal do país, esteja na casa de bilhões de reais. Soma-se a isso a expressão econômica e política dos suspeitos de participar do esquema de corrupção que envolve a companhia. Essa investigação recebeu o nome de:

- a) Operação Zelotes.
- b) Operação Petrolão.
- c) Operação Porto Seguro.
- d) Operação Carne Fraca.
- e) Operação Lava Jato.

10 - O chamado de Acordo de Paris, trata-se de um acordo mundial alcançado em 12 de dezembro de 2015. Após muitas ameaças, o presidente americano, Donald Trump, enfim cumpriu sua promessa. Foram reuniões e mais reuniões com seus conselheiros até bater o martelo e anunciar, no dia 1º de junho de 2017, que estava tirando os Estados Unidos do Acordo de Paris. Do que trata esse acordo.

- a) Paz mundial.
- b) Combate à pobreza.
- c) Combate ao terrorismo.
- d) Mudanças climáticas.
- e) Refugiados de guerras.

CONHECIMENTOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO

11 - Lei fundamental e suprema do país, a Constituição da República Federativa do Brasil, foi promulgada em 05 de outubro de 1988. Isto é, a Assembleia Constituinte, formada por deputados e senadores eleitos, escreveu e aprovou uma nova Constituição, que também pode ser chamada de Carta constitucional. Levando em consideração a redação dada pelos artigos 205 a 214 da Constituição Federal de 1988 e alterações, assinale a alternativa que apresenta dados coerentes com o disposto no referido documento.

I- A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

II- atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III- educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade;

IV- Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

V- Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

As assertivas **CORRETAS** são:

- a) As alternativas I; II; III; IV e V
- b) As alternativas II; III e V
- c) As alternativas II; III; IV e V
- d) As alternativas II; IV e V
- e) As alternativas I; II; III e V

12 - A educação, como prática social que se desenvolve nas relações estabelecidas entre os grupos, seja na escola ou em outras esferas da vida social, se caracteriza como campo social de disputa hegemônica, disputa essa que se dá "na perspectiva de articular as concepções, a organização dos processos e dos conteúdos educativos na escola e, mais amplamente, nas diferentes esferas da vida social, aos interesses de classes" (FRIGOTTO, 1999, p. 25). Assim, a educação se constitui numa atividade humana e histórica que se define na totalidade das relações sociais e tem sido cada vez mais complexa, ampla e diversificada. Ela se funda na premente necessidade do acompanhamento, por parte das instituições educativas, das mudanças que se processam aceleradamente em função dos avanços da ciência e da tecnologia e o mundo do trabalho. Nesse sentido, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a cultura escolar deve priorizar e trabalhar com o ensino disciplinar.
- b) a função do currículo escolar é reforçar o ensino de linguagem e da matemática para atender ao mundo do trabalho.

- c) os conteúdos curriculares devem priorizar o ensino de ciências e suas conexões com a vida prática do aluno.
- d) os conteúdos curriculares devem reforçar o ensino de conteúdos da prática e minimizar os conteúdos teóricos.
- e) a cultura escolar deve desenvolver um ensino que crie conexões entre o que o aluno aprende e as experiências de vida.

13 - A escola é uma instituição social que, mediante sua prática no campo do conhecimento, dos valores, atitudes e articula determinados interesses e desarticula outros. Nessa contradição existente no seu interior, está a possibilidade da mudança, haja vista as lutas que aí são travadas (Frigotto, 1999). Diante disso, a escola como instituição social capaz de garantir o direito de permanência, que tenha um ensino de qualidade e que esteja sintonizada com os princípios pedagógicos progressistas deve, EXCETO:

- a) valorizar não apenas a aprendizagem do saber acumulado, mas também preocupar-se com a formação integral do indivíduo.
- b) prescindir das disciplinas clássicas, procurando explorar as experiências e vivências individuais e coletivas.
- c) ser democrática, ampla, flexível, aberta à cultura e às comunidades.
- d) vincular da aprendizagem a um contexto que tenha significado para o aluno.
- e) eliminar a evasão e a repetência e preocupar-se com a elevação da autoestima dos alunos.

14 - O conceito de “qualidade” não é de todo estático, pelo contrário, é dinâmico, multifacetado e aberto a introdução de novas ideias. Em relação à luta de vários setores por uma escola de qualidade e mais democrática, é INCORRETO afirmar que:

- a) Tem interesse em construir uma escola voltada para os interesses da maioria da população.
- b) Preconiza a existência de duas redes de escola: uma que formaria para o mundo do trabalho e outra que formaria para a cidadania.
- c) Defende uma escola que não discrimine os mais pobres, os deficientes, os negros e as mulheres dentre outras parcelas da população.

d) Propõe que a cultura democrática se aprende no dia-a-dia e nas relações entre professores, alunos, funcionários e toda a comunidade escolar.

e) A cidadania entendida como um direito, um dever, uma prática e um valor que deveriam ser ensinados e cultivados na escola.

15 - Nos termos da Lei Federal nº 9394, de 20 de dezembro de 1996 e alterações que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

I- educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 14 (catorze) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola; ensino fundamental; ensino médio;

II- educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade;

III- atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV- atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;

V- vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

As assertivas CORRETAS são:

a) Apenas I; II e III.

b) Apenas II; III e V.

c) Apenas II; III; IV e V.

d) Apenas II; IV e V.

e) Todas as alternativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS

16 - Uma das grandes “invenções” da Humanidade foi a escrita. Ela surgiu a partir da necessidade do homem de criar registros, armazenar dados, enfim, de preservar sua história. Com a Internet e o ciberespaço, a Língua Inglesa (LI) se tornou um meio de se comunicar por escrito e oralmente. A Internet é o principal ambiente do ciberespaço, que também se cria na relação do homem com outras tecnologias, como o celular, *paggers*, *tablets*, comunicação entre radioamadores, entre outras. *Facebook*, *blogs*, *twitters* e outros espaços virtuais também permitem usar a Língua Estrangeira (LE)

para se comunicar com um coletivo maior e, assim, ampliar os campos da atividade humana. Ao se considerar a escrita uma habilidade com fins comunicativos, é de se esperar que a abordagem de ensino do professor de LI se encaixe nessa perspectiva.

Sobre a produção textual escrita em LE é falso o que se encontra na letra:

- a) Os PCN (1998) afirmam que a escrita tende a exigir mais planejamento (incluindo, portanto, a necessidade de revisar o texto) do que a produção oral em virtude da não simultaneidade do ato interacional típica da fala.
- b) A escrita é uma interação que se estabelece em ausência do interlocutor, diferenciando-se da interação oral, na qual os parceiros se encontram em presença na simultaneidade da fala.
- c) OS PCN listam recursos que podem ser utilizados como apoio nas aulas de produção escrita em LE: o dicionário (mono ou bilíngue), glossário construído em sala de aula, guias de apoio contendo conjugações, elementos gramaticais e características dos tipos de textos em estudo.
- d) Na Base Nacional Curricular Comum (BNCC), as práticas de escrita propostas no eixo Escrita consideram dois aspectos do ato de escrever. Por um lado, ele tem uma natureza processual e colaborativa. Por outro, o ato de escrever é também concebido como prática social e reitera a finalidade da escrita condizente com essa prática, oportunizando aos alunos agir com protagonismo.
- e) Para a BNCC, deve-se realizar uma prática de escrita autoral, que se inicia com textos mais curtos (mensagens, cartazes e lembretes), nos quais predomina a descrição, e se desenvolve para textos mais elaborados (pequenas histórias e esquetes), nos quais a narração faz parte, mas não – ainda – a persuasão.

17 - Um texto pode apresentar problemas por causa de palavras homófonas.

Observe as que se encontram nos parênteses. Depois, assinale a frase que apresenta o uso da homófona incorreta.

- a) Lucy couldn't wait to meet her boyfriend. (meet/meat)
- b) In 1990 I read Mao's red book. (read/red)
- c) Tom caught Jerry's tale. (tale/tail)
- d) Glen has a long wait for the bus. (wait/weight)
- e) Mark got a letter in the mail. (mail/male).

18 - A escrita não é considerada uma tarefa fácil. Segundo Richards (1990), aprender a escrever, tanto em língua materna quanto em segunda língua, é uma das tarefas mais difíceis para um aprendiz. É possível identificar árduos esforços na busca por palavras apropriadas, por uma sequência mais

adequada, um conteúdo significativo, pela clareza ao se expressar, pelo uso correto da língua ou um formato adequado.

Sobre a produção textual em LI é falso afirmar:

- a) Os procedimentos de condução de uma atividade escrita fazem parte de um plano de aula. Cada atividade que o professor propõe implica um conjunto de procedimentos ou ações de aplicação. Ou seja, para a condução de tal atividade, é necessário planejar um conjunto de procedimentos metodológicos (de ação), que incluem desde a forma como o professor explicará a atividade até sua forma de correção.
- b) A definição do que o aluno deverá escrever e com que propósito dependerá do nível de proficiência dos alunos na LE, sua idade e seus interesses.
- c) O professor pode propor um conjunto de atividades para um projeto de escrita (*writing project*): uma proposta de trabalho colaborativo para a confecção de um panfleto (*leaflet*), livreto (*pamphlet*), boletim informativo (*informative bulletin*), entre outros materiais de e para a divulgação de informações.
- d) O professor pode propor a confecção de um quadro de avisos (*bulletin board*), um *site* da classe ou um *blog* para a postagem de vários tipos de textos produzidos pelos alunos. Nesses locais, podem ser postados: as datas de aniversário dos alunos, anúncios de compra e venda, anúncios de animais perdidos ou para a adoção, regras para a sala de aula etc. Para que os alunos não se sintam constrangidos, nem tudo deve ser escrito em Inglês.
- e) Conforme os PCN (1998), como forma de estruturar a aprendizagem da produção escrita em LE, alguns elementos precisam ser observados. O estímulo escrito e/ou oral deverá ser analisado quanto às suas regras de organização textual, de modo que o processo de estruturação da escrita tenha fundamentos e referências bem explicitados. Outra questão importante diz respeito ao aproveitamento da LE escrita que existe no contexto sociocultural da situação escolar: é uma experiência adquirida numa situação concreta de comunicação, facilitadora da sua utilização em outros contextos.

19 - Leia o texto abaixo.

The ‘Click’ Moment: How the Weinstein Scandal Unleashed a Tsunami

In 1991, women wore “I Believe Anita” buttons. Now they post #metoo. Social media, famous accusers and generational change add up to a profound shift. By [JESSICA BENNETT](#) NOV. 5, 2017

Forty years ago this month, *Ms.* magazine put sexual harassment on its cover for the first time. Understanding the sensitivity of the topic, the editors used puppets for the cover image — a male hand reaching into a woman’s blouse — rather than a photograph. It was banned from some supermarkets nonetheless.

In 1977, the term sexual harassment had not been defined in the law and had barely entered the public lexicon. And yet, to read that *Ms.* article today, amid a profound shift in discourse, is to feel haunted by its familiarity.



The cover story of the November 1977 issue of *Ms.* magazine was about sexual harassment.

It describes an executive assistant who quit after her boss asked for oral sex; a student who dropped out after being assaulted by her adviser; a black medical administrator whose white supervisor asked if the women in her neighborhood were prostitutes — and, subsequently, if she would have group sex with him and several colleagues.

Citing a survey in which 88 percent of women said they were harassed at work, the author said the problem permeated almost every profession, but was particularly pernicious “in the supposedly glamorous profession of acting,” in which Hollywood’s casting couch remained a “strong convention.”

“What we have so far seen,” the article stated, “is only the tip of a very large and very destructive iceberg.”

Four decades later, as allegations against Harvey Weinstein and others continue to metastasize, it feels as if we have crashed into the iceberg. Disaster metaphors — tsunamis, hurricanes, avalanches, landslides — seem to be in endless rotation to describe the moment, but the point is that a great many powerful men have seen their careers disintegrate, and with astonishing speed. [...] Disponível em: <https://www.nytimes.com/2017/11/05/us/sexual-harassment-weinstein-trump.html?rref=collection%2Ftimestopic%2FWeinstein%2C%20Harvey&action=click&contentCollection=timestopics®ion=stream&module=stream_unit&version=latest&contentPlacement=1&pgtype=collection>. Acesso em: 05 Nov 2017.

As cinco proposições seguintes se referem ao texto acima.

- I- Em 1977, o termo assédio sexual não tinha sido definido legalmente e mal havia entrado no léxico público.
- II- O autor do artigo da revista citava uma pesquisa em que 88% das mulheres disseram que foram assediadas no trabalho.
- III- O artigo de 1977 comparou o que tinha sido visto até aquele momento a “apenas a ponta de um iceberg muito grande e muito destrutivo.” O artigo do The New York Times diz que as alegações contra Harvey Weinstein e outros se espalham de forma maligna.
- IV- O artigo da revista *Ms.*, em 1977, tratava de assédio infantil. Por isso, os editores usaram fantoches para a imagem da capa - e não uma fotografia.
- V- A palavra *shift*, (segunda linha do segundo parágrafo: [...] amid a profound shift in discourse [...]), poderia ser substituída por *change* e a ideia geral da frase seria a mesma.

É verdadeiro afirmar que:

- a) São verdadeiras apenas as proposições I, II e IV.
- b) Todas as proposições são verdadeiras, exceto a IV.
- c) Todas as proposições são verdadeiras, exceto a V.
- d) Apenas a proposição III é verdadeira.

e) São falsas apenas as proposições III e IV.

20 - Os PCN afirmam que para o ensino da compreensão escrita,

Primeiramente, é necessário que o professor escolha o texto a ser usado para, a seguir, estabelecer um propósito para a leitura (o que pode ser feito em conjunto com a classe). Esse propósito definirá o nível de compreensão a ser alcançado, o que pode abarcar desde uma compreensão geral em relação ao que é tratado no texto, até a procura de uma informação específica, por exemplo, uma data, um nome etc. É útil pensar sobre o trabalho em fases que podem ser chamadas de pré-leitura, leitura e pós-leitura (BRASIL, 1998, p. 91).

Considere o texto da questão 4 e o proposto pelos PCN. Depois, leia as proposições abaixo:

I- O texto nunca poderia ser usado para fins pedagógicos.

II- Dependendo da idade dos alunos, o texto poderia ser usado.

III- Em caso de ser viável o uso do texto, uma das primeiras atividades seria a sensibilização do aluno em relação aos possíveis significados a serem construídos na leitura com base na elaboração de hipóteses ativando seu conhecimento prévio em relação ao conhecimento de mundo: explorar o título, subtítulos, figuras, gráficos, desenhos, autor, fonte.

IV- Com base no nível de compreensão previamente estabelecido, o professor capitaliza nas estratégias de leitura que o aluno tem como leitor em sua língua materna e nos itens lexicais e gramaticais semelhantes aos da língua materna e em outros itens sistêmicos diferentes, na dependência do nível de compreensão. É claro que para níveis de compreensão mais detalhada a familiarização com elementos sistêmicos diferentes da LE será necessária.

V- Ao final da leitura, o professor poderá planejar atividades destinadas a levar os alunos a pensar sobre o texto, emitir suas reações e avaliar, criticamente, as ideias do autor. O foco essencial é no relacionamento do mundo do aluno com as ideias do autor. Esses aspectos mais críticos evidenciados nesta fase devem perpassar toda a atividade de leitura, embora pedagogicamente estejam concentrados aqui.

Das proposições acima, o que é falso?

- a) Apenas a proposição I é falsa.
- b) Todas são falsas exceto a IV.
- c) Todas são verdadeiras exceto a III.
- d) Apenas I e IV são falsas.
- e) I, III e V são falsas.