CARGO: PROFESSOR INGLÊS

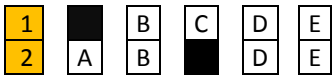
INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  b) Comunicação entre candidatos;
  c) Uso de máquina calculadora;
  d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado;**

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;

- A Prova escrita terá início às 13h30min com término às 15h30min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 02h00 (duas) horas. A Prova

será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	04 (quatro)
Raciocínio Lógico (matemática)	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	03 (três)
Conhecimentos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	05 (cinco)
Total de Questões	**20 (vinte)**

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;

- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**

- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA

LINGUA PORTUGUESA

1 - Aja é uma forma verbal do verbo agir, que é principalmente sinônimo de atuar e de se comportar. **Haja** é uma forma verbal do verbo haver, que é usado maioritariamente com sentido de existir **ou** ter. Nesse sentido complete as frases e ratifique sua resposta escolhendo uma das alternativas propostas:

I – Queremos que _____harmonia entre nós.

II – Desejo que você _____ de forma consciente, mediante a tantas intempéries.

III – Não quero que _____com desrespeito à autoridade.

IV – _____ paciência para cuidar de tantas crianças!

a) haja – haja – aja - haja

b) aja – aja – aja - haja

c) haja – aja – aja - haja

d) aja – aja – aja - aja

e) haja – haja – haja - haja

2 - Assinale a alternativa na qual pelo menos uma das palavras não dever ser completada com a letra H:

a) _____ élice - _____ ediondo – _____esitação

b) _____ eólica - _____ elicóptero - _____istória

c) _____ ediondo - _____ aste - _____ ectare

d) _____ óstia - _____ ermenêutica - _____odierno

e) _____ ierarquia - _____ abilidade – _____ermafrodita

3 - Assinale a alternativa na qual a palavra realiza o plural do mesmo modo que:

"Todos os filhotes eram vira-latas."

a) couve-flor

b) redator-chefe

c) beija-flor

d) palavra-chave

e) pé de moleque

4 - As palavras que completam, *corretamente e na sequência apresentada*, observando os aspectos morfológicos, semânticos e sintáticos das orações a seguir encontram-se em:

I- ONU dá _____ alerta para evitar a catástrofe climática.

II - Para produzir textos de qualidade, seus alunos _____ de saber o que querem dizer, para quem escrevem e qual é o gênero que melhor exprime essas_____.

III - Na última_____, nosso sistema escolar modificou-se com a proposta inclusiva e um único tipo de escola foi_____ : a regular, que acolhe todos os alunos, apresenta meios e recursos adequados e oferece apoio _____que encontram barreiras para a aprendizagem.

a) última – têm – idéias – década – adotada - aqueles

b) último – tem – ideias – decada – adotado - àqueles

c) último – têm – ideias – década – adotado - àqueles

d) último – tem – idéias – decada – adotada - àqueles

e) última – têm – ideias – década – adotado - aqueles

RACIOCÍNIO LÓGICO (MATEMÁTICA)

5 - Na juventude Joaquin percorria 27 quilômetros em 2h15min. Agora, que é idoso, ele percorre 9 quilômetros em 1h 30min. Comparando o momento atual do Joaquin com o período de juventude, para percorrer 1 quilômetro, ele precisa de mais:

a) 2 min

b) 3 min

c) 5 min

d) 7 min

e) 10 min

6 - Considere a tabela abaixo,

NÚMEROS	9	8	7	6	5	4	3	2	1
PESOS	3	3	4	4	4	5	5	5	5

A média ponderada aproximada dos números é:

a) 2,7
b) 3,3
c) 3,7
d) 4,1
e) 4,6

7 - Um terreno, com formato de um triângulo retângulo, têm seus lados perpendiculares medindo 60 e 80 metros. Deseja-se cercar essa área com 4 fios de arame. A quantidade de fios de arame necessária é:

a) 400 m
b) 560 m
c) 800 m
d) 960 m
e) 1.040 m

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

8 - Repercutiu nos últimos dias nos meios de comunicação várias notícias acerca do Brexit que significa:

a) A sigla é uma abreviatura criada para sinalizar a saída dos médicos cubanos que clinicavam no Brasil.

b) A sigla significa a saída do Reino Unido (da União Europeia). O Brexit, opção que venceu o plebiscito, consiste basicamente no desmembramento, por parte do Reino Unido, do bloco da UE.

c) A sigla significa que a Petrobras será extinta do Brasil.

d) A sigla é a alteração do acrônimo BRICS que se refere aos países membros fundadores (o grupo BRIC: **B**rasil, **R**ússia, **Í**ndia e **C**hina), que juntos formam um grupo político de cooperação, pois a partir de 2019 outros países farão parte do grupo.

e) Brexit é a sigla criada para estimular atitudes políticas exemplares dentro do Brasil.

9 - Santa Catarina possui uma indústria diversificada e descentralizada. É um estado exportador, porém, contrário ao comum, não possui uma metrópole monopolista e sim áreas metropolitanas que estabilizam a economia. Veja abaixo a apresentação de alguns dos polos industriais de Santa Catarina com algumas de suas respectivas cidades e uma das atividades de destaque. Assinale a alternativa que possui informações equivocadas quanto ao polo ligado à região:

a) Mesorregião Oeste Catarinense – Polo Agroindustrial (São Miguel d'Oeste, Xanxerê, Chapecó, Joaçaba, Concórdia e Caçador).

b) Mesorregião Norte/Nordeste Catarinense – Polo Tecnológico (Canoinhas, São Bento do Sul, Joinville, Jaraguá do Sul, Mafra, Porto União e São Francisco do Sul).

c) Mesorregião Serrana Catarinense – Polo Florestal (Lages, Curitibanos e Campos Novos).

d) Mesorregião Do Vale Do Itajaí Catarinense – Polo Têxtil (Blumenau e Brusque).

e) Mesorregião Sul Catarinense – Polo Mineral (Tubarão, Laguna, Criciúma e Araranguá).

10 - *Segundo as estatísticas da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) e da Agência Internacional de Energia (AIE) os países que estão no topo, entre os cinco, daqueles que mais emitem dióxido de carbono, principal vilão do aquecimento global são, exceto:*

a) Estados Unidos

b) Japão

c) China

d) Rússia

e) Coreia do Sul

Fonte: http://meioambientenews.com.br/conteudo.ler.php, https://pt.actualitix.com/pais/wld/emissoes-dioxido-de-carbono-por-pais.php

CONHECIMENTOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO

11 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação brasileira. Por isso conhecê-la torna-se imprescindível para todos os educadores. Assinale a alternativa INCORRETA quanto a LDB:

a) A LDB aponta que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
b) A LDB esclarece que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
c) A LDB ressalta que dentre os deveres do Estado com a educação escolar pública sua efetivação ocorre mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
d) A LDB esclarece que a educação escolar deve desvincular-se do mundo do trabalho e da prática social.
e) A LDB registra que o ensino será ministrado com base nos princípios de liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

12 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 refere-se também aos docentes. No artigo 13 aponta as incumbências destinadas a estes profissionais, EXCETO:

a) Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
b) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
c) Notificar diretamente ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público, aqueles pais ou responsáveis que não acompanham o desenvolvimento das atividades encaminhadas para serem executadas pelos discentes em suas residências.
d) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
e) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

13 - Leia as afirmativas que se referem ao Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA lei nº 8.069, de 13/07/90:

I- É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

II- É dever dos docentes corrigir publicamente os alunos informando as autoridades competentes quando este fato for recorrente.

III- É garantido atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência na rede pública quando laudo profissional garantir a condição de aprendizado do aluno.

IV- É dever do Estado assegurar ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

Assinale a alternativa que apresenta todas as respostas CORRETAS:

a) Somente as alternativas I e IV.
b) Somente as alternativas I e III.
c) Somente as alternativas I e II.
d) Somente as alternativas II e III.
e) Somente as alternativas I, III e IV.

14 - Leia o excerto:

_____ é um importante instrumento para a efetivação do direito à educação de qualidade em um município nos próximos dez anos. É um documento orientador das políticas educativas municipais de médio e longo prazo, elaborado com a participação de toda comunidade apresenta metas e estratégias claras e exequíveis.

Complete com a alternativa CORRETA que denomina este documento:

a) Projeto Político Pedagógico.
b) Plano Municipal de Educação.
c) Conferência Nacional de Educação – CONAE.
d) Regimento Escolar.
e) Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

15 - Leia as alternativas que se referem à Educação Inclusiva e marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas:

( ) Educação Inclusiva significa educar todas as crianças em um mesmo contexto escolar, sem negar as dificuldades dos estudantes. Ao contrário, através da inclusão, as diferenças não são vistas como problemas e sim como **diversidade**.

( ) Educação Inclusiva significa respeitar a criança com dificuldades. Ao perceber que a criança não aprende devemos aprová-la para o ano seguinte, assim as dificuldades são superadas com a **maturidade**.

( ) Educação Inclusiva parte do princípio do respeito às diferenças, da coletividade, da busca pelo conhecimento e do respeito e **valorização das diferenças**.

( ) Educação Inclusiva valoriza o aprendizado da criança. Assim, ao diagnosticarmos dificuldades de aprendizagem devemos trabalhar a mesma à exaustão até que o aluno domine aquele conteúdo e possa avançar com **conhecimento**.

A alternativa que contém a sequência CORRETA de cima para baixo:

a) V- V- F- F
b) F- F- F- V
c) F- V- F- V
d) V- F- F- F
e) V- F- V- F

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR INGLÊS

16 - True or False?

1st - ( ) A singular noun is a word that names one person, place, thing, or idea: brother, classroom, piglet, and joy. A plural noun names more than one person, place, thing, or idea. A collective noun names a group. When the collective noun refers to the group as a whole, it is plural. When it refers to the individual group members, the collective noun is singular. A common noun names a general class of people, places, things, or ideas: soldier, country, month, or theory. A proper noun specifies a particular person, place, thing, event, or idea. Proper nouns are always capitalized: General Schwartzkopf, America, July, or Big Bang. A concrete noun names an object that occupies space or that can be recognized by any of the senses: tuba, music, potato, and aroma. An abstract noun names an idea, a quality, or a characteristic: courage, sanity, power, and memory.

2nd – ( ) A pronoun takes the place of a noun, a group of words acting as a noun, or another pronoun. A personal pronoun refers to a specific person or thing. First person personal pronouns refer to the speaker, second person pronouns refer to the one spoken to, and third person pronouns refer to the one spoken about.

3rd – ( ) A verb is a word that expresses action or a state of being and is necessary to make a statement. An action verb tells what someone or something does. The two types of action verbs are transitive and intransitive. A transitive verb is followed by a word or words that answer the question *what?* or *whom?* An intransitive verb is not followed by a word that answers *what?* Or *whom?*

4th - ( ) A preposition shows the relationship of a noun or a pronoun to some other word. A compound preposition is made up of more than one word

5th - ( ) In *Russ wants either a cat or a dog*., there are two conjunctions: one of them is a coordinating conjunction and the other one is a subordinating conjunction.

The correct sequence is:

a) T – F – T – T – T
b) F – T – T – T – F
c) F – T – F – T – F
d) T – F – F – T – F
e) T – T – T – F – T

17 - Leia com atenção o exposto abaixo de I a V. São afirmações sobre os PCN (BRASIL, 1998).

I - A organização por eixos busca evidenciar a importância de cada um deles no processo de ensino e aprendizagem. Há conexão entre os conteúdos indicados em cada um deles, mas podem ser tratados de maneira independente. O ponto de partida para o tratamento dos conteúdos pauta-se pelo pré-conhecimento que o aluno tem de sua Língua Materna (LM); portanto, o critério principal de elaboração de atividades e tarefas em Língua Inglesa (LI) é a familiaridade que os alunos têm com das estruturas gramaticais de sua LM. Isso quer dizer que o critério de gradação e adequação dos conteúdos deve considerar o conhecimento do aluno em relação à sua LM e ao conhecimento de mundo, para que a aprendizagem seja significativa para o aluno. Esse sequenciamento dos conteúdos é uma tentativa de ajustar o ensino às necessidades e possibilidades de aprendizagem do aluno.

II - Como se quer colocar ênfase no engajamento discursivo do aluno, e, portanto, no uso da linguagem na comunicação, sugere-se um padrão de progressão geral que enfatiza o conhecimento de mundo do aluno (sua vida em família, na escola, nas atividades de lazer, na sociedade, no país e no mundo) e a organização textual com a qual esteja mais familiarizado no uso de sua LM (narrativas, pequenos diálogos, histórias em quadrinhos, instruções para jogos etc.). O objetivo é envolver o

aluno desde o início do curso na construção do significado, pondo-se menos foco no conhecimento sistêmico da Língua Estrangeira (LE).

III - Possíveis aspectos de conhecimento de mundo sobre os quais se pode apoiar a aprendizagem de LE: utilização como recurso necessário e primordial para usar a LE tanto na modalidade escrita quanto na oral; utilização para reflexão sobre outras culturas, hábitos e costumes.

IV - Os conteúdos referentes ao conhecimento gramatical são incluídos na dependência das escolhas linguísticas e dos tipos de texto. Além disso, dá-se pouca ênfase a esse conhecimento, já que o foco, neste ciclo, é em compreensão geral e no envolvimento na negociação do significado. A inclusão do que vai ser ensinado será determinada pelo tipo de conhecimento gramatical necessário para se resolver a tarefa elaborada pelo professor. Isso quer dizer que ao aluno serão ensinados informalmente os itens relativos ao conhecimento linguístico necessário para resolver a tarefa.

V- A função da avaliação é alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica e não apenas constatar um certo nível do aluno. Está implícito, também, que não se avaliam só os conteúdos conceituais, mas também os procedimentais e os atitudinais, indo além do que se manifesta, até a identificação das causas. A avaliação assim entendida oferece descrição e explicação; é um meio de se compreender o que se alcança e por quê. Torna-se, desse modo, uma atividade iluminadora e alimentadora do processo de ensino e aprendizagem, uma vez que dá retorno ao professor sobre como melhorar o ensino, possibilitando correções no percurso, e retorno ao aluno sobre seu próprio desenvolvimento.

Assinale a alternativa correta:

a) Estão corretas as afirmações I, III e V.
b) Apenas II e III estão corretas.
c) I e IV são as afirmações falsas.
d) IV e V não são verdadeiras.
e) I e II são verdadeiras.

18 - A capacidade humana de expressar-se e interagir verbalmente ainda é intrigante para os estudiosos de várias áreas do conhecimento e pesquisa humanos. Já finalizando a segunda década do século XXI, não há certezas a respeito da aquisição da linguagem. Diversos teóricos analisaram e

apresentaram teorias que procuravam explicar como se dá o desenvolvimento da fala em crianças. Piaget, Vygotsky, Skinner e Chomsky estão entre os que dedicaram estudos e formularam hipóteses para explicar esse fenômeno humano. Mais contemporaneamente, surgiu a abordagem conexionista.

Marque 1 para behaviorismo, 2 para cognitivismo/construtivismo, 3 para sociointeracionismo, 4 para gerativismo e 5 para conexionismo.

1- ( ) A linguagem é compreendida como um sistema simbólico de representações, a qual advém pela superação do estágio sensório-motor e da representação e armazenamento da experiência. No estágio sensório-motor, o sujeito desenvolve os hábitos elementares, atividades de reflexo, procura de coisas, entre outros. Superando esse estágio, ele atinge o pré-operatório, estágio em que emerge a função simbólica ou semiótica, capacidade de o sujeito criar imagens mentais de coisas e ações que se tornam suas representações. É o estágio de intuições, do faz de conta. Resumem-se as características do sujeito do estágio pré-operatório em nominalismo, egocentrismo e superdeterminação. Dessa maneira, a linguagem pode ser vista como *ferramenta*. Isso porquanto a criança consegue evocar verbalmente coisas e eventos que são/estão ausentes, em virtude de seu desenvolvimento cognitivo e da gênese da função simbólica.

2- ( ) O principal autor desta teoria analisou o processo de aquisição de linguagem em crianças e desenvolveu análise minuciosa, caracterizada em primeira instância por estímulos e respostas. Pela sua teoria, a criança só consegue desenvolver o ato da fala a partir de influência externa e pautada no "certo" e "errado". A cada estímulo dado, há uma resposta e a cada resposta certa, a lição é aprendida; a cada resposta errada, a "pergunta" é repetida, até estar completamente preenchida na mente. A principal tese afirmava que em todo comportamento verbal há três eventos importantes a serem considerados: um estímulo, uma resposta e um reforço. Assim, para o autor, a aprendizagem necessita desses três conceitos juntos, já que, a partir de um condicionamento operante dirigido à criança, o resultado pode ter duas perspectivas: o correto e o errado. O correto seria o prêmio e a criança conseguiria o sucesso por meio de seu comportamento operante; o errado deverá ser corrigido e repetido para que haja completa "obediência" acerca de seu comportamento. Nesta hipótese, o processo de estímulo e respostas faz com que o desenvolvimento da fala (e, assim sendo, do aprendizado), seja totalmente mecânico e automático, e não espontâneo ou por parte da criatividade da mente em criar algo novo.

3- ( ) O autor desta hipótese procurou explicar a origem da fala humana. Para tanto, elaborou uma teoria que se relaciona à corrente racionalista desenvolvida por Platão (séc IV a.C), em que há três tipos de ideias que permeiam nossa mente: ideias fictícias (criadas), ideias adventícias (de fora) e ideias inatas (pré-determinadas). Deste modo, focaliza o último conceito, formulando as bases de uma Gramática Universal (G.U), isto é, inata e pré-determinada, capaz de proporcionar o desenvolvimento da linguagem de maneira universal e eficaz. Afirmando que a criança possui uma Gramática Universal, sendo capaz de realizar funções cognitivas acerca da linguagem de forma altamente efetiva e coerente, o estudioso acredita que a mente é responsável pelo desenvolvimento da fala, e que todos têm um dispositivo inato para ligar essa "chave". Assim, em contato com o ambiente e com outras pessoas, a criança tem a competência inata de falar em uma estrutura sintática correta. A base não é a imitação e sim a GU que ela tem e que permite que faça uma escolha entre diversas possibilidades e acerte.

4- ( ) A partir do início da década de 1980, os notáveis avanços nas áreas da Neurociência e da Computação deram vazão a uma nova escola de pensamento na Psicologia e nas Ciências Cognitivas em geral – mais atualmente também na Linguística. Diferentemente do que é defendido pelos teóricos simbolistas, para os quais a linguagem constitui um domínio específico e localizado de conhecimento *(domain specific)*, os defensores desta teoria a concebem como fruto do mesmo mecanismo responsável por processar todas as faculdades cognitivas humanas (*domain general*). Embora admitam a existência de diferentes sistemas processadores no cérebro (ou seja, diferentes algoritmos de aprendizagem), os princípios que subjazem a esses diferentes processadores são os mesmos. Segundo essa visão, portanto, a natureza do *hardware* mental restringe a cognição e o que é universal são os princípios que a governam. Além disso, ao defenderem que a aprendizagem é moldada pelas demandas do ambiente, os defensores de tal modelo sugerem uma 'nova forma de inatismo': embora aceitem a postulação de uma estrutura cerebral inata responsável por restringir a aquisição da linguagem, questionam se essa é constituída de módulos especializados de acordo com o tipo de *input* a ser processado ou se incluem qualquer tipo de conhecimento prévio específico de estruturas gramaticais.

5- ( ) Neste viés, a linguagem pode ser entendida como um sistema composto de interiorizações (entendida, aqui, como reconstrução interna de operações externas por meio da mediação de outras pessoas) e representações mentais do sócio externo pelo uso de signos linguísticos – vocábulo

concreto (significante) acrescido de seu conceito (significado). Segundo o autor, com a utilização de signos, transformam-se funções mentais elementares, como automatismo, imitação, em superiores, como consciência, memorização ativa, comportamental intencional e pensamento abstrato. Para o autor desta teoria, o desenvolvimento da fala segue o curso das demais operações mentais, as quais ocorrem em quatro estágios: (a) estágio natural ou primitivo, que corresponde à fala pré-intelectual e ao pensamento pré-verbal; (b) estágio da psicologia ingênua, no qual acontece o exercício da inteligência prática em virtude da experiência da criança com as propriedades físicas do seu corpo e dos objetos que a circundam; (c) estágio das operações com signos exteriores usados como auxiliares na solução de problemas, caracterizado pela fala egocêntrica; e (d) estágio do crescimento interior. Neste, as operações externas se interiorizam e passam por mudança no processo, a criança passa a operar com relações intrínsecas e signos interiores. Os estudos desses estágios permitiram concluir que a medida em que as crianças se desenvolvem, dirigindo sua fala para comunicações específicas com os outros - como, por exemplo, pedir comida ou brinquedo -, elas começam a dirigir a fala para si mesmas, levando à internalização de palavras e à constituição da fala interior. Esta, por sua vez, envolve pensamentos verbais norteadores do comportamento e da cognição, processo fundamental no desenvolvimento e funcionamento psicológico humano, logo, na construção do conhecimento.

A ordem correta é:

a) 1 – 3 – 4 – 5 - 2
b) 2 – 1 – 4 – 5 – 3
c) 3 – 1 – 4 – 2 – 5
d) 2 – 1 – 5 – 3 – 4
e) 5 – 4 – 2 – 3 – 1

19 - Read the next text. It’s a lyric of a song.

It's my party - Amy Winehouse

It's my party and I’ll cry if i want to
Cry if i want to
Cry if i want to
You would cry too if it's happened to you

Nobody knows where my Johnny has gone
But Judy left the same time

Why was he holding her hand
When he's supposed to be mine

It's my party and I'll cry if i want to
[…]

Play all my records, keep dancing all night
But leave me alone for a while
'til Johnny's dancing with me
I've got no reason to smile

It's my party and I'll cry if i want to
[…]

Judy and Johnny just walked through that door
Like a queen with her king
Oh what a birthday surprise
Judy's wearing his ring

It's my party and I'll cry if i want to
[...]

Disponível em: https://www.letras.mus.br/amy-winehouse/1766331//. Acesso em: 15 Nov 2018.

"**It's My Party**" is a pop song recorded by multiple artists since the 1960s. In 1963, American singer Lesley Gore's version hit number one on the pop and rhythm and blues charts in the United States.[1] It was the first hit single for producer Quincy Jones. […]Amy Winehouse covered the song on Quincy Jones' 2010 album *Q Soul Bossa Nostra*. Disponível em: https://en.wikipedia.org/wiki/It%27s_My_Party_(Lesley_Gore_song). Acesso em: 15 Nov 2018.

Please read the following statements carefully. They refer to the lyrics of the song "It's my party".

I- O texto pode ser utilizado para trabalhar o imperativo visto a existência de frases neste modo verbal.

II- Pode-se partir do texto para estudar pronomes sujeito e objeto, adjetivos possessivos (possessive determiner) e pronome possessivo (possessive pronoun).

III- Como a letra da música descreve a ruptura emocional e humilhação pública que uma adolescente sofre quando, em sua própria festa de aniversário, seu namorado Johnny a deixa de repente por outra garota (Judy, a quem dá um anel como um sinal de seu amor), muitos alunos – por causa da idade –

podem se identificar com o texto. Assim, é possível fazer uma discussão sobre os assuntos nele expostos: abandono, amor, traição, sofrimento. Após isso, pode-se produzir um texto narrativo (produzido em grupos entre dois e quatro alunos, dependendo do número de discentes da turma) contando, sob vários pontos de vista, o que ocorreu na festa. Assim, os alunos narrariam os fatos ocorridos sob a ótica do eu-lírico, de Judy e de Johnny. Na sequência, cada grupo leria sua narrativa para a turma. Orientados pelo professor, alguns fariam uma narrativa em nível formal e outros, informal. Dependendo da proficiência da turma, a produção textual pode ser feita em LM ou LI. Além de possíveis conteúdos gramaticais, se trabalharia gêneros textuais (narração), introdução a gêneros literários (lírico), rima, ritmo, níveis de linguagem (formal e informal).

IV- Em *Johnny's dancing with me* há o caso genitivo.

V- Não é possível fazer uso das técnica *close* com o texto.

Assinale a alternativa correta:

a) I e II são as únicas verdadeiras.

b) V é a única falsa.

c) III, IV e V são verdadeiras.

d) IV e V são as falsas.

e) Apenas V é falsa.

20 - Any language is difficult and easy. The role that language plays is immense, since time embarked. Identified as the need of the hour, the four necessities in language or commonly known as the four skills- Reading, writing, listening and speaking plays a vital role in any language learning quest. The four skills are the pinnacles of language which will take you to greater heights. They are separate yet bound together with an inseparable bond. Teachers should set high standards for an ESL (English as a Second Language) classroom. They should work to create the necessary condition for students to learn effectively and reach the desired outcome. For the teaching of English to be successful, the four skills, reading, listening, speaking and writing, should be integrated in an effective way.

About the four skills it's not correct the information:

a) These four skills should be addressed in a way that helps students meet the standards you set for them and develop their communicative competence gradually. This encompasses: 1- Listening and speaking: these two skills are highly interrelated and work simultaneously in real life situations. So, the integration of the two aims at fostering effective oral communication. This integration will assure real-life and purposeful communication. 2- Reading and writing: they form a strong relationship with each other as skills. They are tools for achieving an effective written communication. Students need opportunities to develop their reading and writing skills. Developing students' competencies in reading and writing requires exposing students to gradually challenging reading materials and writing tasks. The aim is making students read and write effectively.

b) Two activities that make use of all four skills in tandem are Self-introduction and Reading and Retell. Self-introduction takes the answers to a series of personal questions (name, age, grade level, where the student live, members of the family, favourite sports, animals, colours, movies, music, subjects, etc.) and sequences them into a self-introduction. To the students are given large visuals to trigger each component of the self-introduction. The teacher can point to each picture while modeling a self-introduction (students are listening) and then invite learners to introduce themselves (speaking) to one or two if their peers. Some of the visuals can then be changed and the students can be invited to introduce themselves to others in the class to whom they have never spoken. This activity can be adapted to become a regular (daily, weekly) warm-up activity to get learners talking in the target language, in this case, English. Having covered listening and speaking in the oral self-introduction, a scenario can then be created wherein learners must write a self-introduction to a potential home stay host. The same picture cues can be used, reconfigured to show a salutation, closing and signature. The picture cues provide learners with support without giving them a text to memorize. In multilevel SL (Second Language) classes, graded readers can be excellent springboards for another activity that integrates the four skills - a reading and retell. First, learners select a book or story at their own level and read it. Learners are then given a template to follow to summarize their thoughts about the story (writing). The summary is designed to help learners gauge the amount of detail required in a retell. After additional practice reading the summary silently and aloud several

times, learners are asked to select two or three illustrations from the book to help them tell the story. They then practice telling the story by using the pictures and remembering what they wrote in the template. Students find a partner who has not read the same story and retell (speaking) their story to one another using the selected illustrations. Partners not only listen to the retell but also complete a feedback checklist (writing) about the retell. After reading the feedback, partners switch roles.

c) Simply having students read is not enough to develop their reading skills. Next, there are some activities that can help students not only improve their reading skills, but approach the task of reading in a different way:

1- Previewing: Students review titles, headings, and photo captions to gain an idea of the subject matter.

2- Predicting: Students make predictions based on subject matter obtained from previewing and from the form used.

3- Skimming and scanning: Students read pieces of the text in order to confirm or refute predictions made and determine the main idea of the text and its structure.

4- Guessing from context: Students use prior knowledge of the subject and previous activities to guess at the meaning of certain words and sections

5- Paraphrasing: At the end of sections students stop to rephrase what they've just read in order to check for comprehension.

d) An effective teacher is aware that students are always able to develop oral comprehension skills on their own; without additional supports listening, by itself, is not enough to develop better listening skills. Next, there are several activities a teacher can employ to facilitate the development of listening skills:

- Promote active listening: Giving the students something to listen for ensures that they are involved in the task. Exercise sheets are another tool that promote active listening;
- Identify listening strategies: Give the students tools to guide their listening; such as, looking for specific information, identifying predictable words or phrases, or discussing what they expect in certain forms of speech; such as, newscasts or advertisements.;

- Selecting the most appropriate strategy for presenting the lesson; for example, using a top down (general meaning, summarizing) or bottom up (cognates, specific words, word order patterns) approach;
- Allow the students to hear as much of the target language as possible while using a variety of teaching methods; for example, sometimes using visual cues, at other times not;
- Use authentic materials; for example, a lecture or a radio announcement in the target language, to help students become accustomed to different accents and to a realistic pace of speech;
- Ensure the students know the goals of the listening task: is the goal to understand what's being said, to decide whether to keep listening or to obtain specific information?
- Provide opportunities for reflection and discussion so the students can share what was heard, what was learned and methods they employed to better understand what was said;
- Organize pre-listening activities, such as providing students with relevant vocabulary, reading a related text, looking at a related image or clarifying necessary cultural information etc.;
- Be sure to check level of the listening exercise beforehand to ensure it is an appropriate level for the students.

e) Group or pair work is a useful way to help learners prepare for writing as they can share ideas and rehearse some expressions they intend to use. Encourage them to edit and revise, paying particular attention to language features highlighted earlier. In every language class, the teacher plays a great role in making the writing tasks as achievable and productive as possible:

- Make the written tasks a frequent occurrence to reduce anxiety around them.
- Make the tasks meaningful to students personally and in general.
- Give appropriate teacher feedback and give the students a chance to revise their drafts as this promotes self-correction and noticing). Feedback should focus on improving the students' work, not correction for correction's sake.
- Give the students time to reflect on the writing process (what worked, what didn't, what was enjoyable, etc.).
- Don't always grade the tasks; students should not be writing solely for credit.
- Establish real-life situations to engage the students (i.e. set up an email pen pal system between another school, etc.).