CARGO: PROFESSOR ENSINO MÉDIO INGLÊS

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  b) Comunicação entre candidatos;
  c) Uso de máquina calculadora;
  d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;

- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferencia dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;

- A Prova será escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 3h30min (três horas e trinta minutos), dividido das seguinte forma 2h30min (duas horas e trinta minutos) para candidatos com apenas 1 (uma) inscrição e 3h30min para candidatos com 2 (duas inscrição). E será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos da AREA	05 (cinco)
Total de Questões	**20 (vinte)**

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;

- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.

- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato;**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA

1. A frase em que a concordância nominal **contraria** a norma culta é:
   a) O poeta considera ingrata a terra e o filho.
   b) O poeta considera ingrato o filho e a terra.
   c) O poeta considera ingratos o filho e a terra.
   d) O poeta fala de um filho e uma terra ingratas.
   e) O poeta fala de uma terra e um filho ingratos.

2. Assinale a única alternativa **que respeita** as normas de regência verbal.
   a) Ninguém respondeu o questionário.
   b) Não sei onde ele será levado.
   c) O filme que assistimos é excelente.
   d) O homem de quem aludimos na carta é inocente.
   e) A festa a que ele compareceu foi ótima.

3. Assinale a alternativa que completa **corretamente**, na sequência a frase abaixo:

   Todos os quartéis estavam _____

   Vitamina é _____para a saúde.

   Era meio dia e _____quando chegou o trem.

   a) Alerta - bom – meia
   b) Alertas – boa – meia
   c) Alerta – boa – meio
   d) Alertas – bom - meia
   e) Alertas – bom - meio

RACIOCÍNIO LÓGICO

4 - ANA PAULA E ANA CLÁUDIA, nasceram no mesmo dia e mês. Ana Paula tem hoje 13 anos de idade e Ana Cláudia tem 31 anos. A curiosidade está no fato de as duas idades envolverem os mesmos algarismos,

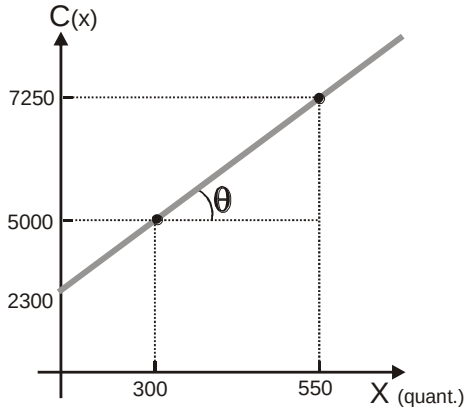
porém trocados de ordem. Se ambas viverem até o aniversário de 90 anos de Ana Cláudia, essa curiosidade que ocorre hoje se repetirá outras:

a. 3 vezes
b. 4 vezes
c. 5 vezes
d. 6 vezes
e. 2 vezes

5 - Um motorista parte da cidade A às 8 horas, com destino à cidade B, imprimindo uma velocidade média constante de $50\ km/h$. Utilizando a mesma rodovia, outro motorista, parte da cidade B às 11 horas com destino à cidade A, desenvolvendo velocidade média de $25\ km/h$. Se considerarmos que as duas cidades distam uma da outra $400\ km$, que os motoristas não fizeram nenhuma parada e a velocidade média de ambos foi mantida, o horário que os dois motoristas se cruzaram foi:

a. 14h33 min
b. 14h10 min
c. 11h20 min
d. 14h20 min
e. 11h33 min

6 - De acordo com as informações contidas no gráfico da função $C(x)$, podemos afirmar que o valor de $C(900)$ é de:



a. 10 400
b. 9 500
c. 8 750
d. 8 250
e. 8 000

CONHECIMENTOS GERAIS

7 – Quem é o atual Ministro da Educação que assumiu a pasta em setembro2015?

a) Cid Gomes

b) Aluízio Mercadante

c) Luiz Claudio Costa

d) Fernando Haddad

e) Renato Janine Ribeiro

8 – A 1ª Usina Hidrelétrica de Itá foi construída entre os anos de 1947 a 1952, sendo inaugurada oficialmente em outubro de 1952. Operou até meados de 1967/1968 e se chamava:

a) Usina Hidrelétrica Itaense de Representação Ltda

b) Cooperativa de Força e Luz Volta do Uvá Ltda

c) Usina Hidrelétrica Volta do Uvá

d) Cooperativa Força e Luz Itaense de Representação Ltda

e) Cooperativa Hidrelétrica Volta do Uvá

9 – A Constituição Federal em seu Art. 37 diz que "A administração pública direta ou indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de...

a) ética, publicidade, legalidade, auditoria e transparência

b) tecnicidade, moralidade, transparência, eficiência e ética

c) consultoria, administrativo, ética, publicidade e legalidade

d) controle, legalidade, gerência, publicidade e eficiência

e) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência

10 – A reciclagem de resíduos sólidos tem se tornado uma prática cada vez mais comum no dia a dia da população. Relacione o material à lixeira correspondente:

I –Papel	( ) Amarela
II – Metal	( ) Azul
III – Plástico	( ) Verde
IV – Resíduo orgânico	( ) Vermelha
V – Vidro	( ) Branca
VI – Resíduo hospitalar	( ) Marrom

A sequência correta é:

a) IV, VI, III, V, I e II

b) VI, V, I, IV,III e II

c) VI, IV, II, V, I e III

d) II, I, V, III, VI e IV

e) V, VI, II, IV, I e III

CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

11 - Na conjuntura da educação escolar existem diferentes tipos de planejamento, requisitos necessários para o bom funcionamento da educação. O planejamento de uma sequência de atividades como: leitura compartilhada, rodas de conversa, brinquedo teca, brincadeiras no pátio, hora do lanche se refere a:

a) Plano de ensino.
b) Projeto didático.
c) Plano de aula.
d) Proposta pedagógica.
e) Plano da escola.

12 - À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. O currículo escolar assume diferentes discursos e práticas no contexto histórico educacional. Esses discursos e práticas são permeados por relações do poder estabelecidos pela sociedade. Nesse sentido, uma concepção crítica de currículo:

a) Concentra-se em questões técnicas preparando para o mercado de trabalho.
b) Concebe que nenhuma teoria é neutra e desinteressada, reflete intrinsecamente relações de poder.
c) Concentra-se na transmissão do conteúdo historicamente construído pela sociedade.
d) Não questiona o que é imposto pela sociedade.
e) Apresenta uma teoria neutra, desinteressada.

13 - É através do Projeto Político Pedagógico (PPP) que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. A presença do debate democrático possibilita a produção de critérios coletivos no seu processo de elaboração, assimilando significados comuns aos diferentes agentes educacionais, colaborando com a identificação desses com o trabalho desenvolvido na escola.

Segundo o que foi exposto, o Projeto Político Pedagógico é um documento necessário para:

a) Definir a base política que sustenta a instituição de ensino.
b) Definir as ações de atuação do gestor.
c) Responder as exigências burocráticas do Sistema Educacional.
d) Traçar metas e objetivos do docente para a sala de aula.
e) Apresentar a proposta da instituição de ensino que irá conduzir seu trabalho educativo.

14 - É no dia-a-dia escolar que crianças e jovens, enquanto atores sociais, têm acesso aos diferentes conteúdos curriculares, os quais devem ser organizados de forma a efetivar a aprendizagem. Para que este objetivo seja alcançado, a escola precisa ser organizada de forma a garantir que cada ação pedagógica resulte em uma contribuição para o processo de aprendizagem de cada aluno.

Neste sentido a educação inclusiva é caracterizada:

a) Pelo atendimento exclusivo das crianças portadoras de deficiência.
b) Pela construção de escolas especiais para atendimento de crianças com deficiência.
c) Pela junção da escola pública com a escola privada objetivando oferecer educação para todos.
d) Pela inclusão de crianças menos favorecidas em escolas privadas que serão mantidas pelo Estado.
e) Pela oferta de uma escola de qualidade para todas as crianças independente de condições físicas, sociais e linguísticas.

15 - De acordo com a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais a prática educativa desenvolvida na escola deve:

a) Estar preocupada apenas com a transmissão dos conteúdos deixando as outras dimensões educativas para outros espaços sociais.
b) Ser um espaço de aprendizagem apenas para os que têm disposição para aprender.
c) Ser diferente de outras práticas educativas por ser intencional, sistemática e continuada.
d) Uma prática semelhante a que acontece na família e nos grupos sociais, pois educa os indivíduos.

e) Uma pratica que não leva em conta a dimensão cultural e social, preocupando-se apenas com o sujeito que aprende.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ENSINO MÉDIO INGLÊS

16 - As múltiplas interfaces da Língua Estrangeira com outras disciplinas do currículo e da vida cotidiana, a heterogeneidade das classes e o pequeno número de aulas semanais devem alertar o professor do ensino médio para a importância de todas as ações abaixo, excetuando:

a) definir metas de aprendizado e estabelecer etapas sequenciais de encadeamento dos módulos de aprendizado.
b) definir critérios para a seleção de competências e conteúdos a serem privilegiados nos três anos do Ensino Médio.
c) selecionar procedimentos que possibilitem a aquisição e a ativação decompetências aliadas à aquisição dos conteúdos mínimos necessários.
d) articular objetivos concernentes à boa escrita e à perfeita pronúncia da LI baseando-se nas regras gramaticais.
e) articular os saberes em língua estrangeira com outros saberes do currículo, demodo a mobilizar o conhecimento do aluno para o enfrentamento de situações desafioda vida social, dentro e fora da escola.

17 - A competência primordial do ensino de línguas estrangeiras modernas no EnsinoMédio deve ser a da leitura e, por decorrência, a da interpretação. O substrato sobre oqual se apoia a aquisição dessas competências constitui-se no domínio de técnicas deleitura tais como os abaixo mencionados, com exceção de:

a- skimming.
b- percepção e identificação de índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, datas, números,itemização, títulos e subtítulos, além de elementos de estilo e gênero).
c- scanning.
d- grammarfocus.
e- prediction.

18 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio/Língua Estrangeira, o caráter prático do ensino da Língua Estrangeira permite a produção de informação e o acesso a ela, o fazer e o buscar autônomos, o diálogo e a partilha com semelhantes e diferentes.

Sobre o acima exposto, não é falso afirmar:

a) O foco do aprendizado deve centrar-se na função comunicativa por excelência, visando prioritariamente a escrita e a compreensão de textos verbais orais e escritos – portanto, a comunicação em diferentes situações da vida cotidiana.

b) O indivíduo que aprende um novo código linguístico não se desvincula aos poucos de sua língua materna.

c) O professor de língua estrangeira no Ensino Médio deve lançar mão de conhecimentos linguísticos e metalinguísticos dos alunos, estabelecer pontos de convergência e de contraste, assim como colocar o aluno frente a situações irreais de uso do idioma, que ultrapassam o teórico e o metalinguístico.

d) Ainda que em situação de simulação, a mobilização de competências e habilidades para atividades de uso do idioma – ler manuais de instrução, resolver questões de vestibular, solicitar e fornecer informações, entender uma letra de música, interpretar um anúncio de emprego, traduzir um texto, escrever um bilhete, redigir um *e-mail*, entre outras – deve ocorrer por meio de procedimentos não intencionais de sala de aula.

e) A realização apropriada dessas atividades envolve passos não intuitivos, que demandam análise, escolhas linguísticas, tomadas de decisão, leitura, interpretação, domínio do uso do computador, habilidades organizacional e sequencial, conhecimento de repertório linguístico adequado e domínio de estruturas verbais – competências e habilidades que se ativam de forma concomitante e articulada.

19 - De acordo com os PCNs de LE do Ensino Médio, entre as competências e habilidades para o domínio linguístico de umidioma estrangeiro, ainda que parcial, requer-se o que se apresenta em todas as alternativas abaixo, com exceção de:

a) competência interativa, que se desenvolve por meio do uso da linguagem em situações de diálogo entre falantes que partilham o mesmo idioma, pautado por regras comuns e reciprocamente convencionadas.

b) conhecimento das regras e convenções que regem determinado sistema linguístico no âmbito do uso de recursos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Por exemplo, no Inglês, dá-se a anteposição de adjetivos a substantivos.

c) competência de ler e produzir textos, articulados segundo sentidos produzidos ou objetivados intencionalmente, de acordo com normas estabelecidas nos vários códigos estrangeiros modernos, percebendo contextos de uso bem como diferenças entre os diversos gêneros textuais.

d) ser leitor ativo, participante dos processos de interlocução falados e escritos, bem como, em maior escala, ser produtor de textos orais e escritos, constitui a competência última e mais complexa a ser atingida quanto à aprendizagem de códigos estrangeiros no Ensino Médio.

e) formação do leitor, intérprete e produtor de textos, nessa ordem, capaz de se apropriar do conhecimento e fazer uso autônomo dele – aprendizado que se dá com o domínio de múltiplas competências e habilidades, mobilizadas ao longo do processo iniciado no ensino fundamental e que prossegue, de forma sistemática, no Ensino Médio.

20 - Para os Parâmetros Curriculares Nacionais de LE do Ensino Médio, o professor do Ensino Médio deve ter clareza quanto ao fato de que o objetivo final do curso não é o ensino da gramática e dos cânones da norma culta do idioma. O domínio da estrutura linguística envolve, todavia, o conhecimento gramatical como suporte estratégico para a leitura e interpretação e produção de textos.Assim, sobre a aquisição de repertório vocabular em Língua Inglesa, não é verdadeira aafirmativa:

a) Esse é um processo cronologicamente longo, iniciado já no Ensino Fundamental e que, idealmente, deve avançar para além do final da educação básica. Cabe, portanto, ao professor do Ensino Médio dar continuidade a esse processo.

b) A forma mais adequada de propiciar a aquisição e a ampliação do repertório vocabular nesse ciclo é por meio da leitura e da exploração de textos de diversas naturezas, apoiadas em atividades temáticas e de associação de vocábulos que partem de um determinado contexto e remetem a outrosapenas por analogia.

c) Trabalhar por analogias ou oposições entre palavras a partir de temas é mais produtivo do que propor a simples memorização de listas de vocábulos dissociados de contextos. Não se espere, contudo, que o aprendizado de línguas estrangeiras não exija memorização.

d) Alunos adolescentes e adultos não utilizam os mesmos processos de aprendizado linguístico usados por crianças. O trabalho por temas e áreas de conhecimento, além de favorecer a interdisciplinaridade, propiciará aquisições contextualizadas de vocabulário, tornando fértil o recurso à memorização que, descontextualizado, em forma de listas intermináveis, sempre cairá na esterilidade.

e) A língua materna deve estar presente como suporte e referência no ensino e na aprendizagem de idiomas no ensino médio. A língua estrangeira tem por meta ampliar o conhecimento que o aluno já possui de linguagem verbal, apoiando-se sobre estruturas conhecidas para desenvolver outras, em diferentes níveis; possibilita assim a construção de significados e a ampliação de sua competência discursiva, oral e escrita, além de desenvolver habilidades de leitura, decodificação e interpretação textual.